

DOMAINE / SOUS-DOMAINE	NIVEAU	TITRE DE LA SEQUENCE	TITRE DU SUPPORT VIDEO
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral <ul style="list-style-type: none"> - enrichir le vocabulaire - construire la syntaxe 	PS	Développement du lexique à partir d'un projet autour de la soupe	Développement du lexique à partir d'un projet autour de la soupe Petite Section

Ce que l'élève doit apprendre	<p>Objectifs généraux : Mémoriser le vocabulaire lié à l'univers de référence de la soupe : désigner et nommer des légumes, des ustensiles et des actions. Construire des phrases utilisant le vocabulaire mémorisés (légumes, ustensiles, actions).</p> <p>Objectifs lexicaux : <u>Noms</u> : légumes (=> poireaux, pommes de terre, carottes, oignons), ustensiles (=> économe, planche à découper, couteau, passoire, mixeur à légumes, cocotte-minute). <u>Verbes</u> : éplucher, couper, laver, renverser, mixer, cuire. <u>Déterminants</u> : un, une, le, la, les. <u>Prépositions</u> : sur, dans, avec.</p> <p>Objectifs syntaxiques : Je/On/Il/Elle épluche/coupe/lave/renverse/mixe/cuit le/la/les légumes (à nommer) avec/sur/dans le/la/les ustensiles (à nommer).</p>
--------------------------------------	---

Sommaire de la séquence	16 séances <i>Remarque : plusieurs séances sont reconduites plusieurs fois afin de permettre aux enfants d'avoir du temps pour apprendre.</i>
--------------------------------	--

Séance 1 Découverte, manipulation, verbalisation des légumes.	<p>Objectifs spécifiques : Manipuler les vrais légumes pour une entrée dans l'activité. Faire émerger un premier répertoire lexical autour des légumes (évaluation diagnostique).</p>
	<p>Dispositif, matériel et support : Légumes installés sur une table à l'accueil (effet de surprise). Liste des enfants de la classe pour cocher ceux qui viennent spontanément et inviter les autres par la suite. En petits groupes puis regroupement (quand tous les enfants ont participé).</p>
	<p>Démarche : L'enseignant laisse les enfants manipuler les légumes. L'enseignant recueille les propos spontanés puis invite les enfants à nommer les légumes, à expliciter leur utilisation... « Qu'est-ce que c'est ? », « Comment ça s'appelle ? », « Tu connais d'autres choses sur la table ? », « Qu'est-ce que font Maman et Papa à la maison avec des légumes ? », etc... Quand tous les enfants ont participé, les légumes sont montrés par l'enseignante et nommer par les enfants en regroupement. Mise en projet => cuisine de la soupe.</p>

Séance 2 Familiarisation avec la cuisine de la soupe.	Objectifs spécifiques : Créer un univers de référence (essentiel pour tous les enfants n'ayant jamais cuisiné de soupe à la maison). Nommer les légumes utilisés, les actions réalisées pour cuisiner une soupe.
	Dispositif, matériel et support : Film d'un enfant cuisinant une soupe de légume à la maison, vidéoprojecteur, ordinateur, enceintes. La première visualisation se fait en regroupement puis le film est mis à disposition sur les ordinateurs de la classe pour un visionnement en autonomie.
	Démarche : L'enseignant projette le film. Elle précise aux enfants qu'à l'issue du film, ils devront expliquer ce qu'ils ont vu. Après le visionnement, l'enseignant invite les enfants à décrire les actions et à nommer les légumes.

Séance 3 Reproduction des actions à partir du film visionné. Apprendre en jouant (jeu libre).	Objectifs spécifiques : Associer les légumes jouets / des vrais légumes précédemment vus et manipulés. Reproduire des actions visionnées pour se les approprier. Nommer les légumes (jouets), les actions réalisées durant le jeu (verbes).
	Dispositif, matériel et support : Légumes en plastique, ustensiles. En petits groupes.
	Démarche : L'enseignant observe les enfants s'approprier le matériel à disposition. Il oralise sur ce que font les enfants (langage en situation). Il invite les enfants à verbaliser ce qu'ils font, ce qu'ils utilisent.

Les séances 4, 5, 6 et 7 sont proposées aux enfants qui ont besoin d'asseoir le vocabulaire en réception ou/et en production.

Séance 4 Familiarisation avec le lexique de la soupe. Apprendre en s'exerçant.	Objectif spécifique : S'exercer en autonomie pour mémoriser.
	Dispositif, matériel et support : Tablette, application « Tapikeo », 2 niveaux : <i>Niveau 1 : toucher la photo d'un légume, d'un ustensile pour entendre son nom.</i> <i>Niveau 2 : écouter le mot prononcé et retrouver sa photo.</i> En autonomie.
	Démarche : Les enfants s'approprient le jeu seul ou à deux. L'enseignant fait évoluer le jeu quand il estime que c'est possible (différenciation pédagogique).

Séance 5 Familiarisation avec le lexique de la soupe. Apprendre en s'exerçant.	Objectif spécifique : S'exercer avec l'enseignant pour mémoriser.
	Dispositif, matériel et support : Légumes en plastique. En petits groupes.
	Démarche : L'enseignant encadre un petit groupe autour d'une panière avec des légumes jouets. L'enseignant fait nommer les légumes par les enfants et reformule si besoin (en particulier pour l'utilisation du bon déterminant).

Séance 6 Familiarisation avec le lexique de la soupe. Apprendre en s'exerçant.	Objectif spécifique : Trier les légumes jouets.
	Dispositif, matériel et support : Légumes en plastique, barquettes. En petits groupes puis en regroupement (quand tous les enfants ont participé et parfois même plusieurs fois).
	Démarche : L'enseignant demande aux enfants de mettre ensemble les légumes qui vont ensemble. Les enfants agissent ensemble pour trier les légumes, les ranger dans les barquettes comme au magasin.

Séance 7 Jeu de la marchande. Apprendre en jouant (jeu dirigé).	Objectif spécifique : Découvrir un jeu pour mobiliser le lexique visé. Consolider les acquis, mémoriser le lexique visé.
	Dispositif, matériel et support : Installation d'un « magasin » avec les barquettes de légumes dans un espace de la classe, à distance des enfants qui vont jouer à faire semblant. Listes de courses : Niveau 1 : un seul légume à aller chercher (appropriation du jeu). Niveaux suivants : plusieurs légumes à aller chercher. En petits groupes.
	Démarche : L'enseignant met en place le jeu de la marchande afin de permettre aux enfants de réutiliser le vocabulaire visé dans diverses situations. L'enseignant adapte le dispositif en fonction des besoins des enfants. Il est attentif à l'utilisation du vocabulaire lors du jeu.

Sortie à envisager => aller au marché avec les enfants pour acheter les légumes puis cuisiner la soupe à l'école (lien avec le jeu de la marchande).

Séance 8	Objectif spécifique : Evaluer la mémorisation du lexique visé.
-----------------	--

<p>Evaluation au cours de la séquence de la mémorisation.</p>	<p><u>Dispositif, matériel et support :</u> Un imagier individuel fabriqué à partir du lexique visé. Liste des enfants. En individuel.</p> <p><u>Démarche :</u> PE prend individuellement chaque enfant. Il explique à l'enfant qu'il va noter ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas encore. Dans un premier temps, l'enseignant montre une image du mot et demande à l'enfant de le nommer (langage actif). Dans un second temps, l'enseignant nomme ce que l'enfant n'a pas réussi à nommer et lui demande de le désigner (langage passif).</p>
<p><u>Séance 9</u> Cuisine de la soupe.</p> <p>Réalisée plusieurs fois pour permettre aux enfants de passer de la découverte à l'anticipation.</p>	<p><u>Objectif spécifique :</u> Apporter le vocabulaire en contexte (noms, verbes...).</p> <p><u>Dispositif, matériel et support :</u> Ustensiles, légumes. Appareil photo. En petits groupes.</p> <p><u>Démarche :</u> Les enfants cuisinent la soupe : lavent, épluchent, coupent, mixent les légumes. Puis ils la dégustent. L'enseignant oralise ce que font les enfants ou/et les incite à dire ce qu'ils font (langage en situation). L'enseignant prend des photos des différentes étapes ; elles serviront pour revenir sur les actions réalisées (langage d'évocation), et construire le livre de la cuisine de la soupe.</p>
<p><u>Séance 10</u> Evocation.</p>	<p><u>Objectif spécifique :</u> Décrire les étapes réalisées lors de la cuisine de la soupe en réutilisant le vocabulaire visé au sein de phrases (noms, verbes...).</p> <p><u>Dispositif, matériel et support :</u> Diaporama avec les photos des enfants entrain de cuisiner la soupe. Ordinateur. En regroupement.</p> <p><u>Démarche :</u> L'enseignant montre les photos prises lors de la cuisine de la soupe. Evocation des étapes par les enfants. (Le diaporama est ensuite mis sur les ordinateurs de la classe pour être visionné en autonomie).</p>
<p><u>Séance 11</u> Comparaison.</p> <p>Apprendre en réfléchissant.</p>	<p><u>Objectif spécifique :</u> Visionner le dessin animé « Trotro fait de la soupe ». Comparer la cuisine de la soupe réalisée à l'école avec le dessin animé.</p> <p><u>Dispositif, matériel et support :</u> Dessin animé « Trotro fait de la soupe ».</p>

	En regroupement.
	Démarche : L'enseignant propose aux enfants de regarder un dessin animé. Il les informe qu'à l'issue du visionnage, ils devront dire de quoi le dessin animé parle. L'enseignant invite les enfants à comparer ce que Trotro met dans sa soupe et ce qu'eux ont mis. L'enseignant attache nommer les légumes, les ustensiles, les actions et à leur utilisation dans une phrase.

Les séances 12, 14 et 15 sont proposées aux enfants qui ont besoin d'asseoir le vocabulaire en réception ou/et en production et leur utilisation dans une phrase.

Séance 12 Jeu du loto. Apprendre en s'exerçant.	Objectif spécifique : Nommer les légumes, les ustensiles.
	Dispositif, matériel et support : Jeu du loto (4 planches de 6 photos). En petits groupes.
	Démarche : L'enseignant propose le jeu du loto aux enfants. Le jeu est repris plusieurs fois avec une progressivité. <i>Niveau 1 : L'enseignant montre et nomme la photo.</i> <i>Niveau 2 : L'enseignant nomme sans montrer la photo.</i> <i>Niveau 3 : les élèves piochent chacun leur tour une photo et nomme ce qu'ils voient dessus.</i>

Séance 13 Evocation en petits groupes. Apprendre en se remémorant et en mémorisant.	Objectif spécifique : Elaborer des phrases à partir des photos prises lors de la cuisine de la soupe.
	Dispositif, matériel et support : Album écho réalisé à partir des photos prises lors de la cuisine de la soupe. En petits groupes.
	Démarche : L'enseignante questionne les enfants pour les amener à décrire les actions réalisées au sein de phrases reprenant le lexique visé.

Séance 14 Aménagement d'un espace « cuisine » au sein de la classe. Apprendre en jouant. Apprendre en se remémorant.	Objectif spécifique : Réinvestir les gestes réalisés durant la cuisine de la soupe (scenario à revivre). Réinvestir le vocabulaire visé au sein de phrases.
	Dispositif, matériel et support : Nouvel espace introduit : légumes, ustensiles en lien avec la cuisine de la soupe. En autonomie.
	Démarche : L'enseignant accompagne les gestes des enfants, met des mots (« Tu coupes les carottes », « Tu mets de l'eau », ...)

Séance 15 Imagier. Apprendre en s'exerçant.	Objectif spécifique : Nommer les ingrédients et ustensiles.
	Dispositif, matériel et support : Photos du vocabulaire visé.
	Démarche : L'ATSEM est impliquée dans la séquence. Elle prend des enfants en individuel pour aider à la mémorisation du vocabulaire visé. Elle demande à l'enfant de nommer et donne le mot juste si besoin.
Séance 16 Evaluation finale. Liaison avec les familles. Apprendre en se remémorant et en mémorisant.	Objectif spécifique : Dictée à l'adulte à partir des albums écho réalisés.
	Dispositif, matériel et support : Album écho individuel. En individuel.
	Démarche : L'enfant décrit la photo et l'enseignant écrit les propos de l'enfant en reformulant si besoin. L'album est ensuite emmené à la maison pour être partagé dans les familles.