

Commande de phrases

Outils possibles : bande papier vierge ou ligné, cahier d'écriture, référents de la classe...

Déroulement d'une séance

1 - Mise en route

2 - Phase d'écriture

3- Phase de retour

4 - Phase de copie

4 - Étayer si besoin, faire illustrer, gérer la différenciation.

Du côté de l'enseignant :

- 1 - Veiller à choisir une phrase simple, avec des mots parfois connus et référencés (boîtes, carnets de mots...); la même pour tous ; la faire répéter ; s'assurer de son sens, segmenter éventuellement en mots ; faire repérer « les petits mots outils » déjà connus (déterminants, prépositions...)
- 2 - Encourager les essais, la reconnaissance de mots ou de syllabes déjà connus.
- 3 - Demander à l'enfant ce qu'il a fait ; valoriser, interpréter, écrire et expliciter l'écrit normé en situation duelle. Insister sur la présence des blancs graphiques entre les mots ;
 - Une variante : confrontation des écrits des enfants et toujours finir par l'écrit normé.