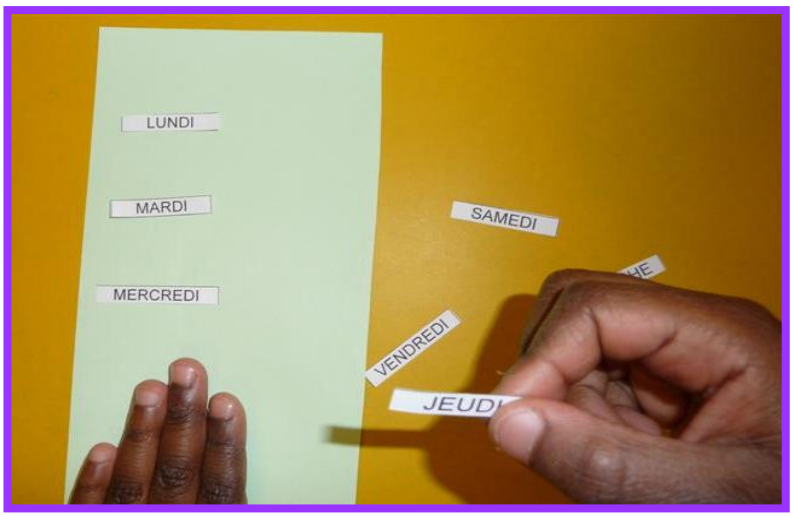
Janvier 2018

Construction de la notion de temps à l'école maternelle



Karine Le Hénand

Stéphane Méance,

Conseillers pédagogiques

Martine Besnardeau

Conseillère pédagogique Maternelle

Groupe de travail Maternelle des Yvelines

Sommaire

CONSTATS

RAPPEL DE NOTRE CONTRAT DE TRAVAIL

- Ce que dit le programme de l'école maternelle
- Ce que disent les programmes pour le cycle 2

LES FONCTIONS DES RITUELS

- Rassurer les enfants
- Construire des apprentissages

CONSTRUCTION DE LA NOTION DE TEMPS A l'ECOLE PRIMAIRE AVEC DES OUTILS ADAPTES EN SUIVANT UNE PROGRESSION LINEAIRE DE LA MATINEE JUSQU'A LA FRISE HISTORIQUE

1. La matinée : un outil collectif
2. La frise de la journée : vers un outil personnel
3. De la matinée à la semaine : un outil collectif et individuel
4. De la semaine au mois : la construction collective d'un calendrier mensuel
5. La construction de l'année à partir de l'emboitement des calendriers mensuels

QUESTIONS / REPONSES

1. Comment faire avec une classe à double niveau ?
2. Quelles sont les fonctions du calendrier ?
3. Comment faire identifier aux enfants les rythmes cycliques du temps ?

CONCLUSION

A quelles conditions les rituels permettent-ils de construire la notion de temps à l'école maternelle ?

CONSTATS

Diverses observations de classe menées ces dernières années semblent indiquer que malgré l'affichage permanent et la lecture quotidienne de la date, de nombreux élèves arrivent au CP sans être capables de se repérer dans le temps.

Ces mêmes observations permettent de mettre en évidence deux leviers qui favorisent l'acquisition de cette notion de temps :

- la cohérence entre les supports d'apprentissage proposés d'une classe à l'autre
- la gestion plus individuelle que collective de cet apprentissage.

En effet, les élèves ne sont pas toujours capables de s'adapter aux différents outils référents qui leur sont présentés d'une classe à l'autre.

C'est pour ces raisons que dans ce document vous est proposée une progression permettant de travailler la construction de cette notion de temps grâce à des supports utilisables d'une classe à l'autre.

RAPPEL DE NOTRE CONTRAT DE TRAVAIL

- **Ce que dit le programme de l'école maternelle :** (*B.O. spécial n°2 du 26 mars 2015*)
  - **Se repérer dans le temps**

Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

Dès leur naissance, par leurs activités exploratoires, les enfants perçoivent intuitivement certaines dimensions spatiales et temporelles de leur environnement immédiat. Ces perceptions leur permettent d'acquérir, au sein de leurs milieux de vie, une première série de repères, de développer des attentes et des souvenirs d'un passé récent. Ces connaissances demeurent toutefois implicites et limitées. L'un des objectifs de l'école maternelle est précisément de les amener progressivement à considérer le temps et l'espace comme des dimensions relativement indépendantes des activités en cours, et à commencer à les traiter comme telles. Elle cherche également à les amener à dépasser peu à peu leur propre point de vue et à adopter celui d'autrui.

Objectifs visés et éléments de progressivité

Le temps

L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée) et temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons). L'appréhension du temps très long (temps historique) est plus difficile notamment en ce qui concerne la distinction entre passé proche et passé lointain.

Stabiliser les premiers repères temporels

Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre. Ces repères permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire et de leur proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des évènements proches du moment présent.

Introduire les repères sociaux

À partir de la moyenne section, les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour déterminer les jours de la semaine, pour préciser les évènements de la vie scolaire. L'enseignant conduit progressivement les enfants à relier entre eux les différents systèmes de repérage, notamment les moments de la journée et les heures pour objectiver les durées et repères utilisés par l'adulte (dans cinq minutes, dans une heure).

Consolider la notion de chronologie

En moyenne section, l'enseignant propose un travail relevant de la construction de la chronologie portant sur des périodes plus larges, notamment la semaine. Il s'appuie pour ce faire sur des évènements vécus, dont le déroulement est perceptible par les enfants et pour lesquels des étapes peuvent être distinguées, ordonnées, reconstituées, complétées. Les activités réalisées en classe favorisent l'acquisition des marques temporelles dans le langage, notamment pour situer un propos par rapport au moment de la parole (hier, aujourd'hui, maintenant, demain, plus tard…), ou l'utilisation des formes des verbes correspondantes. L'enseignant crée les conditions pour que les relations temporelles de succession, d'antériorité, de postériorité, de simultanéité puissent être traduites par les formulations verbales adaptées (avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, etc.).

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après…) dans des récits, descriptions ou explications.

- **Ce que disent les programmes pour le cycle 2 :** (*B.O spécial n°11 du 26 novembre 2015*)

  Se situer dans le temps

  Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères temporels ainsi qu'un langage précis.

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long	
Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. ➢ Le temps des parents. ➢ Les générations vivantes et la mémoire familiale. ➢ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.	Éphéméride pour appréhender l'irréversibilité du temps. Élaborer et utiliser des calendriers et/ou des frises à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles, historiques). Situer sur une frise chronologique simple des évènements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.
Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. ➢ Quelques personnages et dates.	Ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignages, films vus comme des éléments d'enquête.
Repères de progressivité Les rythmes cycliques sont étudiés dès le **CP** en continuité du travail amorcé en classe maternelle. Les outils de représentation du temps, calendrier, frise … sont utilisés tout au long du cycle. Le repérage des grandes périodes historiques se travaille au **CE2**. Au **CE2**, on commence l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.	

Attendus de fin de cycle	
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées. - Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.	
Connaissances et compétences associées	**Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève**
Se repérer dans le temps et le mesurer	
Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. ➢ L'alternance jour/nuit. ➢ Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. ➢ La journée est divisée en heures. ➢ La semaine est divisée en jours.	Calendriers pour marquer les repères temporels (année, mois, semaine, jour). « Roue des jours » pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours de la semaine. Emploi du temps d'une journée. Horloge, pendule pour appréhender quelques repères de codification du temps. Cadran solaire.
Comparer, estimer, mesurer des durées. ➢ Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire. ➢ Relations entre ces unités.	Ce travail est mené en lien avec les mathématiques. Utiliser un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre.
Situer des évènements les uns par rapport aux autres. ➢ Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres. ➢ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.	Calendriers pour repérer et situer sur le mois puis l'année, des dates particulières personnelles ou historiques. Les frises chronologiques pour repérer et situer des événements sur un temps donné (avant, après, pendant, au fil du temps, il y a tant de jours, de mois, d'années...). Situation temporelle d'événements dans un récit.

LES FONCTIONS DES RITUELS

➢ Rassurer les enfants

Plus les élèves sont jeunes, plus les rituels sont nécessaires pour les rassurer sur le déroulement de leur journée. A cet âge, ils ont besoin de régularité et apprécient peu les changements d'emploi du temps. Au fil de l'année, pour la plupart des élèves, les rituels ont de moins en moins cette fonction car ils s'approprient l'espace et le rythme de l'école. Il n'est pas question de supprimer les rituels mais de les faire évoluer vers une appropriation progressive, individuelle et autonome.

➢ Construire des apprentissages

Il est remarqué que les rituels sont très différents en fonction des classes et des enseignants, que ce soit en maternelle ou plus tard en élémentaire. Ils ne peuvent pas être réduits à de simples habitudes rassurantes vides d'apprentissage. Ils sont des moments clés pour mettre en place des situations d'apprentissage et doivent être pensés et construits en fonction des programmes.

Ils peuvent se dérouler collectivement. Dans ces conditions, il est préférable qu'ils ne durent pas trop longtemps. Plus les élèves sont jeunes, plus le temps de regroupement doit être court. Les situations d'apprentissage individuelles ou en petit groupe sont à privilégier. Ainsi, elles sont adaptées aux compétences de chaque enfant de façon à le faire progresser à son rythme.

- Etablir une progression dans les rituels est nécessaire
- Adapter cette progression aux compétences des élèves, au développement cognitif de chacun plutôt qu'à un âge ou à une classe donnée. (PS/MS/GS)
- Prendre connaissance des apprentissages et des outils mis en place l'année précédente.
- S'assurer en Conseil de Cycle que les apprentissages seront poursuivis et les outils transmis de façon cohérente.
- Concevoir le rituel comme une situation d'apprentissage.
- Mettre les élèves en projet d'apprendre et donc acteurs de leurs apprentissages.
- Faire de la différenciation pédagogique et proposer des outils individuels.

- Faire attention aux images symboles qui n'ont pas de sens pour l'enfant (ex : le cartable pour le mercredi, le train ou la fleur des anniversaires…), n'étant pas ancrées sur le vécu.

CONSTRUCTION DE LA NOTION DE TEMPS A l'ECOLE PRIMAIRE AVEC DES OUTILS ADAPTES EN SUIVANT UNE PROGRESSION LINEAIRE DE LA MATINEE JUSQU'A LA FRISE HISTORIQUE

Une progression de cycles est pensée en équipe en fonction des programmes et des compétences à atteindre. Ainsi, chaque élève évolue à son rythme grâce à la mise à sa disposition d'outils communs et individuels cohérents et adaptés.

1. La matinée : un outil collectif

En petite section, il est indispensable de travailler en première intention sur la journée de l'enfant. Le support peut être par exemple une bande de papier de couleur sur laquelle on pose les photos des différents évènements de la journée au fur et à mesure qu'ils se déroulent. Puis, peu à peu, les enfants vont essayer d'anticiper le changement de lieu, l'activité qui va suivre… Un élève ou deux pourront installer chaque matin à l'accueil, la frise du temps d'une matinée puis d'une journée à l'école.
Le groupe classe évoquera aussi ce qui est passé, ce qui a été vécu collectivement aujourd'hui. Les évènements seront situés les uns par rapport aux autres. (Ex : La récréation est après la séance d'Activités Physiques et avant l'histoire ou bien entre la séance d'Activités Physiques et le regroupement.)

L'outil ci-dessus est un référent collectif. Il est affiché au tableau à hauteur des élèves. En situation de regroupement, ceux-ci font avancer un aimant, une flèche… au fur et à mesure que le temps se déroule. Ici, c'est l'animal mascotte de la classe qui représente les élèves.
Une frise du temps collectif de la classe peut être construite avec des photos des lieux, avec des enfants en action, ou des lieux vides.

Attention, ces choix ne sont pas anodins. En effet, les lieux vides ou les dessins demandent un certain degré d'abstraction aux élèves. Il est intéressant de les utiliser mais pas en première intention. Cet outil

référent doit évoluer au fil du temps et des compétences des élèves. Il pourra coexister avec d'autres. Il restera présent tant qu'un enfant de la classe en aura besoin. Il est tout à fait pertinent de le retrouver chez les moyennes sections en début d'année lorsque l'emploi du temps de la journée et les habitudes se mettent en place. Certains élèves auront peut être encore besoin de s'en servir en grande section. Il est possible également de le personnaliser pour qu'il soit plus adapté à un élève.
Ceux-ci auront plus de facilité à construire la notion de temps si on leur donne quotidiennement l'occasion de manipuler individuellement du matériel.

2. La frise de la journée : vers un outil personnel

Cet outil est individuel. Chaque enfant dispose d'une bande de papier orientée et de photos ou d'images. En arrivant à l'école, il va construire le déroulement de sa journée en se référant à l'affichage collectif que l'enseignant aura mis en place. Chaque élève selon ses compétences et son degré d'abstraction aura à sa disposition, soit des photos personnelles comme c'est le cas dans l'exemple proposé, soit des photos de lieux vides. L'enseignant peut aider certains élèves en plaçant par exemple la première photo. L'élève peut valider seul, avec un camarade ou avec l'enseignant en regardant l'outil collectif. Cela peut également se faire lors d'un moment collectif au tableau.

Il est intéressant de fabriquer des outils individuels que chacun peut manipuler et mettre à jour. Cette bande peut être rangée dans le casier personnel des élèves. L'enseignant peut demander aux élèves d'organiser leur frise. Puis, en regroupement, il les amènera à comparer leur production en se référant à la bande collective affichée.
Simultanément, les élèves apprennent la chanson des jours de la semaine **sans associer de couleur aux jours**. Ce travail sera mis en place en fin de petite section et repris en moyenne section.

3. De la matinée à la semaine : un outil collectif et individuel

Afin d'être cohérent, il est judicieux de garder l'outil collectif : la frise du temps de la journée à l'école avec les photos des lieux vides de manière à ce que chacun puisse s'y projeter.

Il suffit de commencer un lundi et d'afficher chaque jour une nouvelle bande afin que les élèves puissent observer les similitudes ou les différences entre les sept bandes affichées les unes sous les autres.

Le lundi suivant, tout recommence. Les frises quotidiennes représentant le cycle hebdomadaire restent affichées. Le lundi sera déplacé sous le dimanche et ainsi de suite, jusqu'à ce que les élèves comprennent le cycle de la semaine.

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

SAMEDI

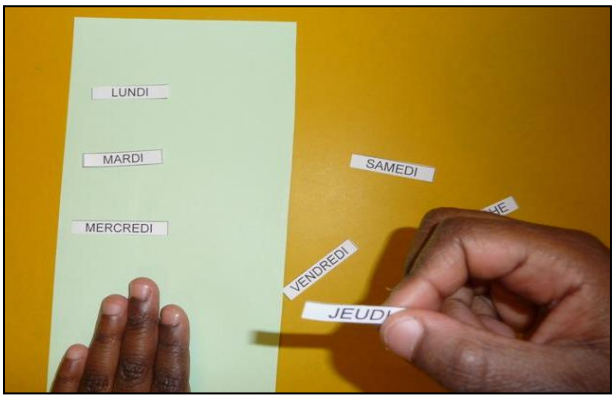
DIMANCHE

Le vendredi, il convient de mettre en projet les élèves sur ce qui va se passer le lundi suivant. L'affichage est placé à hauteur d'enfant pour qu'il puisse le manipuler et se l'approprier.

L'enfant quitte la représentation linéaire quand il a compris la répétition. La suite sera le calendrier avec toutes les informations concernant la vie de la classe. Il faut personnaliser l'outil du temps. Les élèves travaillent en même temps sur les notions de colonnes et de lignes (repérage dans l'espace).

Lorsque l'élève a acquis le déroulé de la journée, et qu'il a compris que les jours se succèdent toujours dans le même ordre et qu'ils ne se ressemblent pas exactement, il peut construire son semainier individuel. Ce dernier peut être constitué d'une bande de papier verticale et d'une pince à linge en guise de curseur. Chaque matin à l'accueil, l'enfant met à jour son semainier en déplaçant sa pince à linge sur sa bande verticale qui comprend les sept jours de la semaine.

Le semainier personnel est un outil qui est construit par les élèves et qui est confié aux familles durant les vacances avec une consigne collée au dos.
Par exemple :



Ceci est un outil qui aide votre enfant à construire la notion de temps. Je vous demande de bien vouloir l'encourager à faire avancer la pince à linge chaque jour durant toutes les vacances en nommant le jour. Merci de votre collaboration. Je vous souhaite de bonnes vacances !

Chaque élève range son semainier dans son casier. Chaque jour, à l'accueil le matin, chacun déplace sa pince à linge. Lors du regroupement, tout le monde apporte son semainier pour vérifier à partir de l'affichage référent. Puis chacun va le ranger. Le semainier n'a pas besoin d'être très grand et il est préférable qu'il soit plastifié en raison des manipulations quotidiennes.

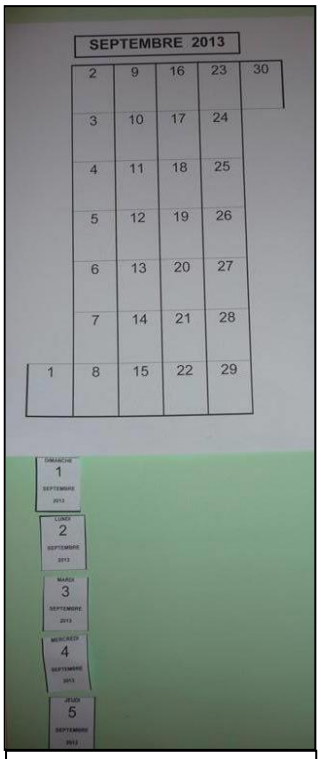
Simultanément, l'éphéméride peut être utilisé pour quantifier le temps qui passe. Les jours passés sont collés sur une bande de papier continue verticale qui, au fil du temps, sera enroulée…puis déroulée à chaque besoin de quantification du temps passé.

4. De la semaine au mois : la construction collective d'un calendrier mensuel

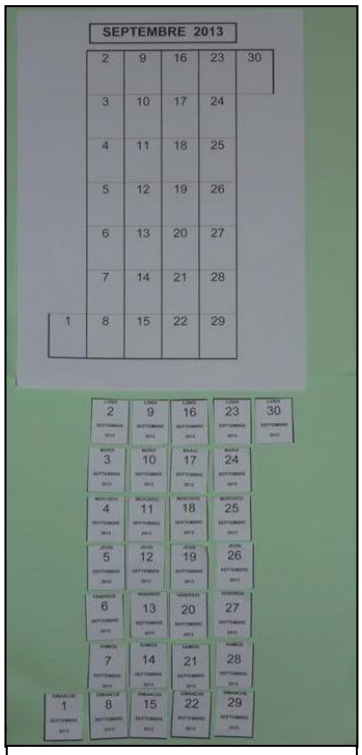
Le calendrier est un outil collectif qui deviendra individuel plus tard.
L'éphéméride qui, à un moment donné, permet à l'élève de prendre conscience de la succession des jours, deviendra un outil permettant d'organiser les semaines en mois.
La même bande verticale sera désormais utilisée différemment, avec un nouvel objectif.
Tout d'abord, chaque jour est collé sur la bande verticale. L'enseignant raconte puis fait raconter les évènements vécus durant les jours où il n'y avait pas classe.
Rapidement, l'enseignant dira que cela prend beaucoup trop de place et que cette disposition n'est pas pratique pour visualiser tous les jours passés. Les élèves feront des propositions pour résoudre ce problème et réorganiser leur outil.

En présence des élèves, l'enseignant découpe la bande en semaines afin de les disposer les unes à côté des autres. Puis, les semaines seront rangées dans l'ordre qu'imposent **<u>les quantièmes,</u>** ce qui permettra de les organiser par mois.
Les enfants construiront le calendrier sous cette forme sur les premiers mois de l'année scolaire. Ensuite, des mois déjà construits seront proposés.

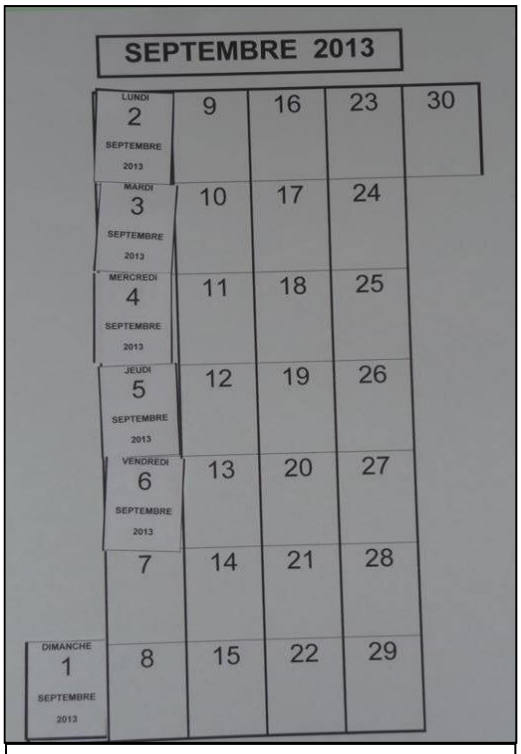
En grande section (ou en CP), il sera possible de présenter un calendrier déjà organisé (Image **Etape 1**). Le mois de septembre et l'utilisation des feuilles d'éphéméride rappelleront comment le calendrier s'est construit l'année précédente.



Etape 1
Les feuilles d'éphéméride sont d'abord collées les unes sous les autres, en commençant en haut, par le 1er jour du mois.



Etape 2
Les feuilles sont ensuite réassemblées de manière à reproduire l'organisation spatiale du mois en cours.



Etape 3
Enfin, les feuilles d'éphéméride viennent prendre place dans leur case respective : le calendrier mensuel se complète donc au fur et à mesure que les jours passent.

Ce travail ne sera réalisé, sous cette forme, que pour le mois de septembre si les élèves ont bien compris comment les semaines se rangent en mois. Les mois suivants, la feuille d'éphéméride sera directement collée sur le calendrier collectif.

Chaque jour, en regroupement, un élève colle la page d'éphéméride sur le jour présent. Cet élève est celui qui a pu dire le jour, le quantième, le mois, l'année ou la date en fonction de ses compétences.

A partir de janvier, pour montrer le changement d'année, le code sera modifié : l'éphéméride vide sera abandonné et remplacé, par exemple, par du graphisme décoratif.

Il est préférable de faire du graphisme dans les cases représentant les jours passés plutôt qu'une croix, qui peut être chargée en symboles.

Lorsque les élèves sont capables de préparer la date seule au moment de l'accueil, elle sera vérifiée en collectif et l'enseignant corrigera les erreurs éventuelles.

5. La construction de l'année à partir de l'emboitement des calendriers mensuels.

Le fait de photocopier en format A3 les calendriers en alternance vert et blanc permet de bien mettre en relief l'emboitement des mois. Les élèves devront peu à peu se rendre compte que le mois ne commence pas toujours un lundi et ne se termine pas toujours un dimanche. En cela, le mois est différent de la semaine.

En début d'année scolaire en grande section, tous les mois de l'année (de septembre à septembre de l'année suivante) seront affichés, vierges, au-dessus du tableau. Le calendrier du mois en cours est mis à la hauteur des enfants, laissant un espace vide dans la frise du temps.

L'enfant construira ainsi peu à peu le concept de temps linéaire et pourra mieux appréhender le travail sur la frise historique à l'école élémentaire.

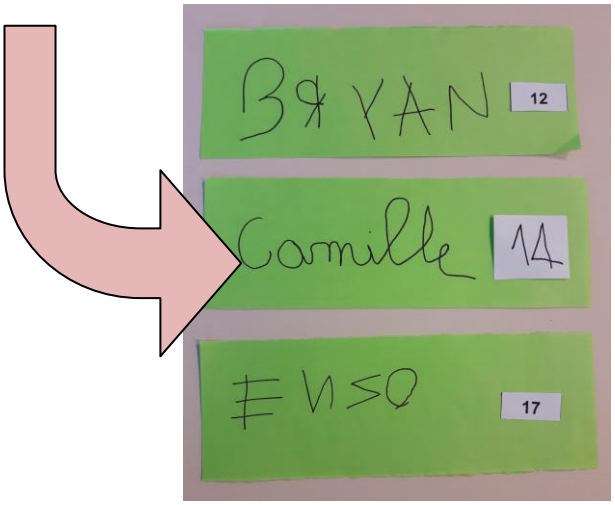
QUESTIONS / REPONSES

1. **Comment faire avec une classe à double niveau ?**

Les repères de progressivité n'étant pas assignés à un niveau de classe, il est possible de proposer les outils présentés dans ce document selon les compétences des élèves. Dans une même classe d'âge, tous les outils proposés peuvent coexister.

2. **Quelles sont les fonctions du calendrier ?**
   - **Un calendrier <u>collectif</u> pour :**
     - **quantifier le temps qui est passé et celui qui reste à vivre ensemble**
     - **planifier, programmer, organiser**

Ce calendrier sur l'année permet de montrer **le temps qui passe** et d'anticiper **le temps à venir** : les vacances, la rentrée au CP, une sortie, les anniversaires… Chaque élève écrit sur une étiquette son prénom et le quantième de la date de son anniversaire. Ensuite, il la place en-dessous du calendrier, sous son mois de naissance. Ce travail est individuel. L'enseignant accompagne chacun des élèves. Puis, collectivement, avec les élèves, l'enseignant range les étiquettes des quantièmes des plus petits aux plus grands. Les élèves assistent donc à la création d'une pyramide des âges qui leur sera utile.
En MS et GS, les enfants peuvent écrire leur prénom ou coller l'étiquette prénom correspondant à leur date de naissance sur le calendrier collectif afin que l'on n'oublie pas de fêter l'anniversaire de chacun (*cf photo ci-dessous).* Pour un enfant de 3 ou 4 ans, il est préférable de fêter son anniversaire à la date effective ou le jour le plus proche.



- **Un calendrier <u>individuel</u> pour**
  - **quantifier le temps qui est passé et celui qui reste à vivre ensemble**
  - **planifier, programmer, organiser**

Un calendrier individuel qui va de l'école à la maison. L'élève, au fil du temps, gère son emploi du temps. Tous les matins à l'accueil, il remplit son calendrier. Puis il repère la date d'aujourd'hui, le temps qui passe et aussi l'agenda des anniversaires, des sorties, le changement de maîtresse…

Pour que le calendrier ait du sens à la maison, une consigne pour les parents est collée par l'enfant en bas de page.

A titre d'exemple, voici une consigne possible:

> ***Ceci est le calendrier personnel de votre enfant. <u>Chaque jour,</u> celui-ci décore avec du graphisme la case représentant le jour présent. Cela l'aide à prendre conscience du temps qui passe et du temps qu'il reste avant que le père Noël passe... Noël étant un moteur important pour votre enfant, je vous demande de bien vouloir prolonger le travail fait à l'école. Je vous remercie. Joyeuses fêtes !***

- **Utiliser le calendrier pour dater une production.**

Tous les jours, un enfant va regarder la date du jour sur le calendrier collectif et informe l'enseignant pour qu'il puisse régler le tampon dateur (utilisé par les élèves pour dater leurs travaux).

3. **Comment faire identifier aux enfants les rythmes cycliques du temps ?**

Des roues des jours et des mois sont fabriquées par l'enseignant et utilisées par les élèves. Elles existent en outil <u>collectif</u> et <u>individuel</u>. Comme elles représentent le temps **cyclique,** il n'y a donc pas de roue des quantièmes (irrégularité en fonction des mois) ni des années (pas de répétition).

Comme pour le semainier, les élèves peuvent avoir, en plus des outils collectifs, une roue individuelle qu'ils pourront manipuler chaque jour pour s'approprier la connaissance visée.

CONCLUSION

L'acquisition de la notion de temps est longue et difficile. C'est un apprentissage qui ne prend pas fin au terme de l'école maternelle, mais qui se poursuit au cycle 2 et dans les cycles suivants sur des échelles de temps de plus en plus grandes.

La progression proposée permettra à l'enfant une première familiarisation avec l'utilisation du calendrier (outil collectif et individuel), de l'agenda (outil personnel) et plus tard de la frise historique (outil collectif).

L'enfant pourra ainsi prendre conscience du temps passé, quantifier le temps qui passe et anticiper le temps futur.

L'enseignant doit garder à l'esprit que :

- ✓ **L'enfant construit son apprentissage s'il est acteur du projet et donc s'il construit au maximum son matériel lui-même.**
- ✓ **Le rituel est nécessaire à la construction de ce concept de temps. Il n'a d'intérêt que si l'enseignant le fait évoluer dans une progression cohérente.**